



# Escuela Primaria Newhall

24607 Walnut Street • Newhall, CA 91321 • (661) 291-4010 • Grados K-6  
Jackeline Tapia, Director/a  
jtapia@newhallsd.com

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### **Distrito Escolar Newhall**

25375 Orchard Village Road, Suite  
200

Santa Clarita, CA 91355  
(661) 291-4000

[www.newhallschooldistrict.com](http://www.newhallschooldistrict.com)

### **Consejo Directivo Distrital**

Donna Rose

Ernesto Smith

Suzan T. Solomon

Isaiah Talley

Brian Walters

### **Administración Distrital**

Mr. Jeff Pelzel

**Superintendente**

Mrs. Dee Jamison

**Superintendente Auxiliar de  
Servicios Instructivos**

Mrs. Sheri Staszewski

**Superintendente Auxiliar de  
Servicios Empresariales**

Mrs. Amanda Montemayor

**Superintendente Auxiliar de  
Recursos Humanos**

### **Descripción Escolar**

La Escuela Primaria Newhall es la primera escuela oficial del Distrito Escolar de Newhall. Nuestro plantel de TK-6 abarca 12 acres, que incluye un programa preescolar estatal así como el Teatro Familiar de Newhall para las Artes Escénicas. La escuela primaria Newhall se construyó por primera vez en 1879; el sitio se convirtió en un lugar de reunión de la comunidad y sigue siendo un punto de referencia en el valle de Santa Clarita. La escuela primaria Newhall asegura altos niveles de éxito académico para todos los estudiantes. Nuestro enfoque actual es apoyar el desarrollo del lenguaje para nuestros estudiantes y crear un camino claro para que los estudiantes identificados como estudiantes de lenguaje se reclasifiquen antes de pasar a la escuela secundaria.

Servimos a los residentes de la comunidad de Newhall. La vivienda incluye apartamentos, condominios, casas unifamiliares y casas móviles. La inscripción actual es de 929 con 433 estudiantes que participan en el modelo Híbrido y 496 que participan en el modelo de Academia de Aprendizaje Digital. La población estudiantil de Newhall es 79% hispana (728 estudiantes); 9% blanca (91 estudiantes); 5% asiática (46 estudiantes); 2% filipina (23 estudiantes); 1% afroamericana (10 estudiantes) y 4% "otros" (31 estudiantes). Nuestro actual porcentaje de almuerzos gratis o precio reducido es del 65%. El porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas es del 68%. Nuestra población de estudiantes de inglés (EL) representa el 46% del total del cuerpo estudiantil.

El personal certificado incluye al director, un subdirector/administrador de aprendizaje digital a tiempo completo, cuarenta profesores de salones de clases, cinco profesores de diferenciación de medio tiempo (profesores WIN), dos especialistas en patología del habla y el lenguaje de medio tiempo, un asistente de patología del habla y el lenguaje, un profesor del Programa de Especialistas en Recursos (RSP) y un profesor del Programa de Especialistas en Recursos (RSP) de medio tiempo. El personal de apoyo incluye un psicólogo escolar a tiempo completo, seis asistentes de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) de medio tiempo, un técnico de apoyo informático de medio tiempo, un asesor a tiempo completo, un trabajador social a tiempo completo, dos especialistas en lectura y matemáticas, un técnico de apoyo de laboratorio de ciencias de medio tiempo, tres especialistas de apoyo al comportamiento y seis supervisores de seguridad. El personal de la oficina está compuesto por el gerente y el asistente de la oficina, un enlace comunitario a tiempo completo, un asistente sanitario de medio tiempo y un empleado de medios de comunicación/bibliotecario de medio tiempo.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder            | 88                  |
| 1° Grado          | 82                  |
| 2° Grado          | 77                  |
| 3° Grado          | 98                  |
| 4° Grado          | 100                 |
| 5° Grado          | 77                  |
| 6° Grado          | 100                 |
| Inscripción Total | 622                 |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

| Grupo Estudiantil                      | Porcentaje de Inscripción Total |
|----------------------------------------|---------------------------------|
| Afroamericano                          | 0.3                             |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.3                             |
| Asiático                               | 1.4                             |
| Filipino                               | 1                               |
| Hispano o Latino                       | 94.5                            |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico  | 0.2                             |
| White                                  | 1.8                             |
| Dos o Más Orígenes Étnicos             | 0.5                             |
| De Escasos Recursos Económicos         | 91.8                            |
| Estudiantes del inglés                 | 61.1                            |
| Alumnos con Discapacidades             | 16.6                            |
| Jóvenes de Crianza Temporal            | 0.2                             |
| Indigentes                             | 8                               |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Maestros Certificados para Escuela Primaria Newhall | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|-----------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total                             | 26    | 28    | 40    |
| Sin Certificación Total                             | 2     | 1     | 0     |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia         | 0     | 0     | 0     |

| Maestros Certificados para Distrito Escolar Newhall | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|-----------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total                             | ♦     | ♦     | 257   |
| Sin Certificación Total                             | ♦     | ♦     | 1     |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia         | ♦     | ♦     | 0     |

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Newhall

| Indicador                                                      | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|----------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0     | 0     | 0     |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*                 | 0     | 0     | 0     |
| Puestos de Maestros Vacantes                                   | 0     | 1     | 2     |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

### Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2020

| Área Curricular Básica     | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Benchmark Advance, 2017, Benchmark Education Company<br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Matemáticas                | Bridges, Centro de Aprendizaje de Matemáticas (K-5), adoptado en mayo de 2016<br>Matemáticas preparatorias para el Instituto (6), aprobado en mayo de 2016<br>* Durante la pandemia de Covid-19, se compró un currículo de aprendizaje digital para ser usado en el año escolar 20-21:<br>Matemáticas Carnegie (gr 6)<br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0             |
| Ciencias                   | Harcourt Science (K-2, y 6) y Prentice Hall Science Explorer (6), adoptado en la primavera de 2008<br>STEMscopes (TK-6), aprobado en la primavera de 2016<br>* Durante la pandemia de Covid-19, se compró un currículo de aprendizaje digital para ser usado en el año escolar 20-21:<br>Twig Science (TK-5)<br>Smart NGSS (gr 6)<br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Harcourt Brace Social Studies (K-6), adoptado en la primavera de 2007<br>* Durante la pandemia de Covid-19, se compraron materiales para el hogar para ser usados en el año escolar 20-21:<br>Studies Weekly (K-6)<br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0                                                                                                                |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El Distrito Escolar de Newhall está muy preocupado por la seguridad de nuestros estudiantes, personal, padres y miembros de la comunidad. A continuación se describen los diferentes pasos que el Distrito Escolar de Newhall toma para asegurar que tengamos escuelas limpias, seguras y bien mantenidas.

#### Limpieza

El Distrito Escolar de Newhall proporciona personal de limpieza para que cada salón de clases de cada escuela se pueda limpiar diariamente. También limpiamos todos los baños y oficinas de preescolar y de kínder diariamente. Nuestro Director de Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones (FMO, por sus siglas en inglés) inspecciona rutinariamente nuestras escuelas para asegurarse de que se mantienen limpias, seguras y ordenadas. Se ha ordenado a nuestro personal de conserjes que notifique al director de la escuela o al gerente de la oficina cualquier peligro para la seguridad o cualquier asunto de mantenimiento que requiera atención inmediata. El Director de la Oficina presentará una orden de trabajo o solicitud de servicio a través de nuestro programa de órdenes de trabajo en red donde el Director de Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones (FMO, por sus siglas en inglés) revisa y distribuye las órdenes de trabajo al personal de mantenimiento. ¡Las órdenes de trabajo relacionadas con la seguridad son la prioridad número uno!

#### Visitas semanales a las escuelas / inspecciones

El Director de Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones (FMO, por sus siglas en inglés) visita e inspecciona dos escuelas cada semana.

#### Seguridad

Pedimos que todos los padres y visitantes se registren en la oficina principal de cada escuela. El distrito también utiliza un Sistema de Gestión de Visitantes (LobbyGuard) para examinar a los visitantes. Para ayudar al personal a comunicarse en el sitio, el personal administrativo, el personal de oficina y los supervisores de seguridad utilizan radios bidireccionales. Cada escuela proporciona supervisión del patio de recreo para asegurar que nuestros estudiantes son supervisados adecuadamente durante el recreo e identificar cualquier preocupación de seguridad al equipo administrativo de la escuela.

### Edad de las escuelas

El Distrito Escolar de Newhall incluye 10 escuelas. Nuestra escuela más reciente se construyó en 2005-2006. Ocho escuelas tienen menos de 13 años o han sido "modernizadas" con fondos de bonos locales y estatales. La "modernización" puede incluir la sustitución de la infraestructura de servicios públicos, nuevas alfombras, nuevas luces, nuevas ventanas y puertas, nuevas cerraduras, nuevos paneles de paredes interiores y/o exteriores, alarmas de incendio, sistemas de comunicaciones, infraestructura de Internet en todos los salones de clases, almacenamiento, sustitución del techo, pintura interior/exterior, renovación de la biblioteca y renovación de los baños.

El distrito aprobó con éxito la Medida E, un bono de 60 millones de dólares para la construcción y modernización de escuelas, en 2011. Los proyectos incluyen la sustitución de las antiguas clases portátiles por edificios permanentes, la renovación del auditorio de la Escuela Primaria Newhall, mejoras en la infraestructura del distrito, incluyendo la tecnología, la gestión de la energía, las comunicaciones y los controles de los servicios públicos. Se ha completado una importante inversión en tecnología para los salones de clases.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 10 de diciembre de 2020**

| Sistema Inspeccionado                                                                                                  | Estatus de Reparado | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno               |                                                 |
| <b>Interior:</b> Superficies Interiores                                                                                | Bueno               |                                                 |
| <b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas                                                         | Bueno               |                                                 |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos                                                                                  | Bueno               |                                                 |
| <b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos                                                                     | Bueno               |                                                 |
| <b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                                                    | Bueno               |                                                 |
| <b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos                                                                        | Bueno               |                                                 |
| <b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/                                           | Bueno               |                                                 |
| <b>Clasificación General</b>                                                                                           | Ejemplar            |                                                 |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia     | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| ELA         | 44              | N/A             | 69               | N/A              | 50             | N/A            |
| Matemáticas | 44              | N/A             | 69               | N/A              | 39             | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia | 19              | N/A             | 54               | N/A              | 30             | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

| Grado | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|-------|--------|--------|--------|
| 5     | N/A    | N/A    | N/A    |
| 7     | N/A    | N/A    | N/A    |
| 9     | N/A    | N/A    | N/A    |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercero a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| <b>Grupo Estudiantil</b>                                  | <b>Inscripción Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje No Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Masculinos</b>                                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Femeninas</b>                                          | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>                | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Asiático</b>                                           | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Filipino</b>                                           | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Hispano o Latino</b>                                   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>              | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Blanco</b>                                             | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Estudiantes del inglés</b>                             | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Indigentes</b>                                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| <b>Grupo Estudiantil</b>                                  | <b>Inscripción Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje No Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Masculinos</b>                                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Femeninas</b>                                          | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>                | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Asiático</b>                                           | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Filipino</b>                                           | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Hispano o Latino</b>                                   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>              | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Blanco</b>                                             | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Estudiantes del inglés</b>                             | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Indigentes</b>                                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|----------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Masculinos                                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Femeninas                                          | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Afroamericanos                                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Asiático                                           | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Filipino                                           | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Hispano o Latino                                   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Blanco                                             | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Estudiantes del inglés                             | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Indigentes                                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

En la escuela primaria Newhall, entendemos la importancia de crear asociaciones con las familias. Los padres se sienten bienvenidos para prestarse como voluntarios en nuestra escuela y participar en los eventos escolares. Hay muchas maneras de que los padres se involucren en nuestra escuela. Tenemos la participación de los padres en nuestro Consejo Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Nuestros padres de Newhall se han entusiasmado por unirse a nuestras reuniones virtuales este año escolar. Tenemos una participación récord en la mayoría de las reuniones de nuestro comité.

Ahora, más que nunca, los padres y los maestros son socios en la educación de sus estudiantes. Las conferencias de establecimiento de metas con los padres y los estudiantes se programan para otoño con el propósito de hablar sobre las áreas de éxito, las áreas de desafío e identificar los próximos pasos para el éxito académico. El aprendizaje virtual ha sido un reto tanto a nivel social como emocional, por lo que esta fue también una oportunidad para ofrecer apoyo. Las conferencias de establecimiento de metas se realizaron de manera virtual, las familias tuvieron la oportunidad de navegar por Google Classroom y experimentar un Google Meet.

Las conversaciones mensuales con el director es otra oportunidad para que los padres se asocien y tengan una comunicación directa con la administración de la escuela. Las sesiones se ofrecen en inglés y español y ofrecen la oportunidad perfecta para hacer preguntas. Nuestro boletín electrónico de fácil uso, Newhall Happy News, se actualiza semanalmente con oportunidades para la participación de los padres. El enlace a nuestro boletín, encuestas y mensajes de texto frecuentes se envían a la comunidad a través de Blackboard.

La educación a distancia es nueva para todos, por lo que se ha ofrecido a los padres diferentes oportunidades de aprendizaje. Hemos compartido cómo navegar por Google Classroom, las mejores prácticas para prepararse para la clase y hemos compartido diferentes estrategias para apoyar la participación de los estudiantes.



**Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)**

Cada escuela del distrito escolar de Newhall tiene un plan de seguridad integral que se revisa y actualiza anualmente. Para más información, por favor contacte con Sheri Staszewski, Asistente del Superintendente de Servicios Comerciales, al (661) 291-4166.

**Suspensiones y Expulsiones**

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa         | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.3             | 1.0             | 1.1              | 0.8              | 3.5            | 3.5            |
| Expulsiones  | 0.0             | 0.0             | 0.0              | 0.0              | 0.1            | 0.1            |

**Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020**

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa         | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 0.5             | 0.4              | 2.5            |
| Expulsiones  | 0.0             | 0.0              | 0.1            |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

**D. Otra Información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Cargo                    | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | NA   |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Cargo                                                             | Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE) |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1                                               |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                | NA                                              |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           | .63                                             |
| Psicólogo/a                                                       | 1.0                                             |
| Trabajador/a Social                                               | 1.0                                             |
| Enfermera/o                                                       | .25                                             |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              | 1                                               |
| Especialista de Recursos (no docente)                             | 1.5                                             |
| Otro                                                              | .36                                             |

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Grado  | 2017-18<br>Tamaño<br>Promedio<br>de<br>Clase | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ | 2018-19<br>Tamaño<br>Promedio<br>Tamaño | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ | 2019-20<br>Tamaño<br>Promedio<br>Tamaño | 2019-20<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2019-20<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2019-20<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ |
|--------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Kínder | 23                                           | 1                                            | 3                                             |                                             | 21                                      | 2                                            | 3                                             |                                             | 21                                      | 2                                            | 2                                             |                                             |
| 1      | 24                                           |                                              | 3                                             |                                             | 22                                      |                                              | 3                                             |                                             | 25                                      |                                              | 3                                             |                                             |
| 2      | 25                                           |                                              | 4                                             |                                             | 23                                      |                                              | 4                                             |                                             | 33                                      |                                              | 2                                             | 1                                           |
| 3      | 24                                           |                                              | 3                                             |                                             | 24                                      |                                              | 4                                             |                                             | 23                                      |                                              | 4                                             |                                             |
| 4      | 30                                           |                                              | 3                                             |                                             | 24                                      |                                              | 3                                             |                                             | 24                                      |                                              | 4                                             |                                             |
| 5      | 25                                           | 1                                            | 3                                             |                                             | 30                                      |                                              | 3                                             |                                             | 24                                      |                                              | 3                                             |                                             |
| 6      | 27                                           | 1                                            | 3                                             |                                             | 22                                      | 2                                            | 3                                             |                                             | 31                                      |                                              | 3                                             |                                             |
| Otro** |                                              |                                              |                                               |                                             | 13                                      | 1                                            |                                               |                                             | 11                                      | 3                                            |                                               |                                             |

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida                                                                                | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 122.75  | 71.5    | 40      |

El Distrito Escolar de Newhall busca continuamente ofrecer a su personal oportunidades de crecimiento a través de la formación, la capacitación y las conferencias. El personal del distrito incluye:

Todos los maestros de clase

Los profesores que no están en el salón de clases

Auxiliares docentes (ayudantes de instrucción, asistentes de profesores, etc.)

Personal de apoyo no docente (administrativo, conserjes, tecnología, etc.)

Ya sea un profesor, un administrador, un académico o un colaborador de apoyo de oficina, nos esforzamos por dar a nuestros profesionales ocasiones para progresar. El número de días escolares dedicados a capacitación del personal y a la mejora continua que se ha señalado anteriormente refleja el número de eventos de capacitación que el Distrito ofrece al personal a lo largo del año escolar. Los días de capacitación pueden ser sólo un par de horas, medio día o un día completo. Durante estos momentos de crecimiento, hay profesores sustitutos cualificados en el salón de clases para asegurar que los cursos de los estudiantes se desarrollen sin problemas y progresen según lo previsto. En total, trabajamos para minimizar el tiempo que los maestros de clase están fuera de sus sitios.

### Formación profesional de los maestros

El Distrito Escolar de Newhall proporciona formación profesional al personal en un esfuerzo por permitir a todos los estudiantes llegar a ser competentes o avanzados en las normas de contenido académico de Normas Básicas de California, según lo medido por el examen de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los esfuerzos en curso en formación del personal se centran en las Artes del Lenguaje Inglés, Desarrollo del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencia, Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje, Iconos de Profundidad y Complejidad, Thinking Maps y el Programa de Escritura Coherente de NSD. Además de estas ofertas, los profesores tienen la oportunidad de asistir a talleres sobre el uso de la tecnología y la integración de las artes.

La formación profesional está diseñada para apoyar los cambios de instrucción en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas bajo las normas del Estado de California. El papel del docente de clase pasa de ser un instructor a un facilitador del aprendizaje en este modelo. En esta formación profesional, se muestra a los maestros cómo esperar que los estudiantes trabajen juntos en colaboración para resolver problemas y comunicar su aprendizaje basándose en las pruebas citadas y en una comprensión más profunda de las ideas. Este modelo de instrucción demuestra que el discurso de estudiante a estudiante es frecuente y continuo a lo largo del arco de la lección. Los profesores participan en actividades que ilustran cómo se debe dar a los estudiantes oportunidades para explorar y demostrar su aprendizaje con manipulativos y otras herramientas tecnológicas. Los maestros se involucran en múltiples oportunidades de formación profesional a lo largo del año y se comprometen con los capacitadores de instrucción para reforzar este trabajo.

Durante el año escolar 2020-21, el distrito operaba bajo las directrices de salud debido a la pandemia de Covid-19 y la formación profesional y el enfoque de formación profesional se cambió para satisfacer las necesidades inmediatas. Se impartió a los maestros y al personal capacitación tecnológica para apoyar un modelo de instrucción digital y el uso de diversas aplicaciones y un plan de estudios digital. Toda formación profesional se llevó a cabo de forma virtual y posteriormente se apoyó en horas de oficina semanales de capacitación, un sitio de aprendizaje electrónico, y reuniones de capacitación en equipo e individuales. No se realizó ninguna capacitación durante el tiempo de instrucción. Además, se creó un módulo de aprendizaje a ritmo propio como una forma adicional de apoyar las necesidades de los maestros, específicamente en el área de la ciencia.

El Programa de Escritura Coherente (CWP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Newhall es otro ejemplo de la alta calidad y formación profesional de continuo que se ofrece a todos los maestros del Distrito Escolar de Newhall. La aplicación del Programa de Escritura Coherente (CWP, por sus siglas en inglés) conlleva formación profesional integral; los maestros reciben una presentación inicial (por parte de los líderes de los maestros del Comité de formación profesional de Escritura del Programa de Escritura Coherente (CWP, por sus siglas en inglés)) sobre un género determinado, enseñan el género a los estudiantes, regresan para una sesión de seguimiento para calificar y analizar el trabajo de los estudiantes y, por último, administran una evaluación formativa (punto de referencia), utilizando los resultados para lograr un mejor rendimiento. Todos los nuevos maestros o profesores nuevos en un nivel de grado reciben este entrenamiento en tres géneros. Después de un año completo de formación profesional, los maestros asisten a sesiones de "puesta a punto" en los años siguientes para aprender/compartir nuevas estrategias mediante el examen del trabajo de sus alumnos. En general, la intención es aumentar la sofisticación de los maestros en su pedagogía, año tras año.

Mapas de pensamiento, herramientas para el aprendizaje es una oportunidad adicional de formación profesional de alta calidad para los maestros dentro del Distrito Escolar de Newhall. Es un poderoso y distintivo curso práctico de treinta horas que proporciona a los profesores una serie de experiencias dinámicas de aprendizaje en los 8 procesos de pensamiento fundamentales. El curso proporciona un intenso estudio de los mapas de aprendizaje visual-verbal, cada uno basado en un conjunto de herramientas que muestran las relaciones. Este curso está cuidadosamente elaborado, dando a los profesores las herramientas que les permiten promover el desarrollo cognitivo continuo. Los mapas de pensamiento pueden ser usados consistentemente en todas las disciplinas y niveles de grado para avanzar en el pensamiento integrado y el aprendizaje interdisciplinario.

El entrenamiento de Iconos de Profundidad y Complejidad también se ofrece a través del distrito. Esta capacitación proporciona a los maestros estrategias de diferenciación adicionales que pueden utilizar. Las estrategias ayudan a los estudiantes a usar habilidades de pensamiento de alto nivel para analizar el texto y escribir respuestas.

El Programa de Inducción proporciona una transición efectiva a la carrera docente para profesores de primer y segundo año. Cada nuevo maestro es emparejado con un proveedor de apoyo que proporciona apoyo y asistencia intensivos e individualizados. Se ha establecido un plan de inducción para cada profesor principiante participante, y se basa en una evaluación continua del desarrollo del profesor principiante. Este programa asegura una mejora continua a través de la investigación, desarrollo y evaluación de los dos primeros años de servicio del profesor. Además, el Distrito Escolar de Newhall ofrece oportunidades de capacitación antes y durante el año escolar a los maestros nuevos en el distrito (ya sean maestros principiantes o maestros provenientes de otros distritos). Los administradores supervisan y se reúnen con los nuevos profesores a lo largo del año, tanto individualmente como en grupo, para dar la oportunidad de hacer preguntas, hablar sobre las necesidades y aclarar las metas y prioridades de la escuela.

#### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

| Categoría                                  | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| Sueldo de Maestro Principiante             | \$50,078           | \$51,004                                              |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio   | \$72,503           | \$82,919                                              |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior     | \$94,756           | \$104,604                                             |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)     | \$128,875          | \$131,277                                             |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)   |                    | \$136,163                                             |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) |                    | \$128,660                                             |
| Sueldo del Superintendente                 | \$200,000          | \$230,860                                             |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| Salario de Maestros                 | 36.0               | 35.0                                                  |
| Salarios Administrativos            | 6.0                | 5.0                                                   |

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

| Nivel         | Total    | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|----------|----------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar | 11829.63 | 3621.91  | 8207.72   | 76467.30                |
| Distrito      | N/A      | N/A      | 7960.92   | \$75,918                |
| Estado        | N/A      | N/A      | \$7,750   | \$84,183                |

| Diferencia Porcentual   | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|-------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrital | 3.1       | 0.7                     |
| Sitio Escolar/Estado    | 5.7       | -9.6                    |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

#### Tipos de Servicios Financiados

Durante esta pandemia, la asociación con los Boys & Girls Clubs ha proporcionado a muchos de nuestros estudiantes un lugar donde pueden acceder a sus oportunidades de aprendizaje virtual. El club es un lugar seguro donde los estudiantes pueden asistir diariamente, contar con el apoyo de adultos que facilitan el acceso a su aprendizaje sincrónico y asincrónico, y también socializar con otros estudiantes.

Programa de seguridad, enriquecimiento y educación extraescolar: RISE AFTER SCHOOL opera actualmente nuestros programas extraescolares como parte de la subvención estatal de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). Servimos un excelente refrigerio a todos nuestros estudiantes, ayudamos con las tareas escolares y proporcionamos actividades de enriquecimiento como arte, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), cultura, deportes, danza, aptitud física, idiomas, cocina y nutrición.

Enriquecimiento después de la escuela. Nuestros estudiantes de quinto grado están invitados a participar en la Academia Curiosidad del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) después de la escuela. La Academia apoya a los estudiantes en la exploración de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, en un enfoque interdisciplinario y aplicado.

Las clases de arte también están disponibles después del horario escolar. Nuestra asociación con CalArts, a través del programa Art Pilots, proporciona a los estudiantes la oportunidad de explorar diferentes medios de artes visuales.

Respuesta a la intervención / Intervención durante las horas de escuela. Nuestro programa de intervención es dirigido por nuestro equipo de liderazgo educativo con el propósito de ayudar a los maestros a ayudar a todos los estudiantes a aprender. Nuestro equipo de liderazgo educativo colabora continuamente para identificar las áreas de interés utilizando datos, crear un plan para abordar el área de necesidad y proporcionar apoyo a nuestro personal con la formación profesional. El objetivo general es fortalecer nuestra instrucción básica (Nivel 1). También tenemos cinco profesores certificados que forman parte del equipo de WIN (What I Need o Lo que necesito). El personal certificado adicional es parte de nuestra Comunidad Profesional de Aprendizaje y está ahí para bajar la proporción de maestros a estudiantes durante el nivel 2 y 3, y proporcionar instrucción específica en lectura y matemáticas.

Nuestro programa de desarrollo del idioma inglés después de la escuela para los estudiantes de 4º a 6º grado es una oportunidad para un desarrollo adicional del desarrollo del idioma inglés integrado. Los profesores certificados ofrecen oportunidades explícitas para el desarrollo de las habilidades del lenguaje oral y escrito, así como oportunidades de aprendizaje en pequeños grupos y con la ayuda de sus compañeros.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre cómo los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.